

МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАРМАЦЕВТИЧНОЇ ОПІКИ

Самогальська О.Є.

Тернопільський національний медичний університет імені І.Я.Горбачевського МОЗ України

samogalska@tdmu.edu.ua

Вступ

Сучасне суспільство постійно розвивається і змінюється. Дослідження проблем вищої школи свідчать про перспективність переходу від інформативних до активних методів і форм навчання. Важливо, щоб в умовах сьогодення студент брав активну участь в процесі навчання. Тому саме запровадження інноваційних форм навчання дозволяє покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти, реалізацію їх теоретичних знань і практичних навичок в практичній діяльності.

Мета дослідження

Дослідити ефективність застосування інноваційної методики при викладанні дисципліни «Клінічна фармація та фармацевтична опіка» здобувачам вищої освіти з спеціальності «Фармація. Промислова фармація».

Матеріали та методи

При проведенні практичних занять з фармацевтичної опіки для студентів 5 курсу нами була використана методика імітаційно-ігрового моделювання в умовах навчання процесів, що відбуваються в реальній діяльності фармацевта в аптечній установі. Застосовували наступну методику проведення заняття: викладач розподіляв студентів на пари. Перший студент виконував роль фармацевта 1 столу аптечної установи, другий - роль відвідувача аптеки. Залежно від теми заняття пропонувались другому студенту завдання з імітації тих чи інших патологічних станів (явища застуди, печія, порушення стільця тощо).

Результати та їх обговорення

Діалог «фармацевта і відвідувача» формувався згідно відповідного діючого протоколу фармацевта. Студент - фармацевт 1 столу застосовував алгоритм дій, вказаний в протоколі. Відповідно до ситуації діалог мав закінчуватися рекомендаціями по не- і медикаментозному лікуванні «відвідувача» з врахуванням індивідуальних особливостей (наявність супутніх захворювань, вагітність, дитячий чи похилий вік тощо). Решта студентів оцінювали якість дій учасників діалогу та відповідність протоколу. Протягом заняття всі здобувачі вищої освіти залучались до ділової гри. Викладач в кінці заняття аналізував дії студентів та їх пропозиції і зауваження до учасників діалогів. По закінченню вивчення дисципліни студенти високо оцінили ефективність методики імітаційно-ігрового моделювання. Проведене опитування здобувачів вищої освіти показало, що 98 % студентів надали оцінку методиці імітаційно-ігрового моделювання - 5 балів з 5 можливих.

Висновки

Застосування методики імітаційно-ігрового моделювання на заняттях з фармацевтичної опіки дозволяє оптимізувати навчальний процес, покращити якість підготовки здобувачів вищої освіти.